Kinnitan:

 Lasteaed „Tareke“ direktor

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 allkiri

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 a



**HAAPSALU LASTEAED „TAREKE“**

**ÕPPEKAVA**

Haapsalu, 2018

**Sisukord**

[1. Lasteasutuse liik ja eripära 3](#_Toc118538033)

[1.1. Üldandmed 3](#_Toc118538034)

[1.2. Traditsioonid ja eripära 3](#_Toc118538035)

[1.3. Lasteaia missioon 3](#_Toc118538036)

[1.4. Lasteaia visioon 3](#_Toc118538037)

[1.5. Lasteaia põhiväärtused 4](#_Toc118538038)

[1.6. Mitmekultuurilisus lasteaias 4](#_Toc118538039)

[2. Õppe- ja kasvatustöö 5](#_Toc118538040)

[2.1. Eesmärgid: 5](#_Toc118538041)

[2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad: 5](#_Toc118538042)

[2.3. Õppe- kasvatustöö sisu 7](#_Toc118538043)

[3. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus 12](#_Toc118538044)

[4. Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted, sealhulgas korraldus 13](#_Toc118538045)

[5. Erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus 14](#_Toc118538046)

[6. Lapsevanematega koostöö põhimõtted ja korraldus 15](#_Toc118538047)

[7. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord 16](#_Toc118538048)

[8. Lisa 17](#_Toc118538049)

#

# Lasteasutuse liik ja eripära

## Üldandmed

Haapsalu Lasteaed Tareke asub Haapsalu kesklinna individuaalelamute piirkonnas ning lasteaia teenindada on Haapsalu linna lapsed. Vabade kohtade olemasolul võetakse lasteaeda ka teiste omavalitsuste lapsi.

Lasteasutuse liik on lasteaed. Lasteaed on 6-rühmaline, kuid alates 2015. aastast oli rühmi ainult 5, enamus neist erivanuseliste laste rühmad: sõimerühm 1-3a; 3-6- ja 3-7aastaste laste rühmad. Õppetöö lasteaias toimub alates septembrist 2014 eesti keeles, varem oli lasteaias ka vene õppekeelega rühmi.

Haapsalu Lasteaed Tareke on arvatud Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku 2009. a detsembris ja oleme ühinenud projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed”.

## Traditsioonid ja eripära

Lasteaed on avatud, paindlik ning suudab reageerida ühiskonnas toimuvatele muutustele.

Lasteaial on läbi aegade olnud tugev ja koolitatud kaader. Pedagoogilist personali iseloomustab tolerantsus, loov ja mänguline lähenemine tööle ning positiivne hoiak õppimise ja uuenduste suhtes. Väga hästi toimib meeskonnatöö.

Õppe-kasvatustöö aluseks on rahvakultuuri ja looduse tutvustamine läbi aastaaegade, terviseedendus ning mitmekultuurilisus.

Väärtustatakse kodukohta, oma maa kultuuritraditsioone ning üldtuntud väärtushinnanguid.

Eesti keele ja kultuuri tutvustamisega soodustatakse muukeelse lapse ja laiemalt ka tema pere sulandumist eesti ühiskonda. Paralleelselt eesti traditsioonidega õpitakse tundma ka slaavi kultuuri, samuti teisi maid ja rahvaid. Eesti keelest erineva kõnekeelega lapsi ja samuti nende vanemaid suunatakse eesti keelt kasutama mitmesugustes elulistes situatsioonides ning vajadusel pakutakse abi tõlkimisel.

Kuulume “Tervistedendavate lasteaedade” võrgustikku ning oleme liitunud projektiga „Kiusamisvaba lasteaed“.

Kolmel viimasel õppeaastal on loodud sidemed Eestis tegutsevate lasteteatritega ning toimub iga-aastane teatrifestival, kus osalevad kõikide rühmade lavastused.

Alates 2018/2019 õppeaastast on lasteaias kuus rühma. Rühmad komplekteerib Haapsalu Linnavalitsus. Õppe- ja kasvatustöö on eesti keeles. Rühmad on enamasti komplekteeritud erineva vanusega lastest.

## Lasteaia missioon

Haapsalu Lasteaed Tareke on hea mainega, arenev ning sisult kui vormilt kaasaegne lasteaed. kus lapsed tunnevad end hästi, saavad hea ettevalmistuse kooliks, kus personalil on hea töötada ja kuhu vanemad tahavad oma lapsi tuua.

## Lasteaia visioon

Haapsalu Lasteaed Tareke on väljakujunenud traditsioonidega haridusasutus, mida iseloomustab innovaatiline suhtumine õppetöösse ning multikultuurne kasvu- ja töökeskkond.

## Lasteaia põhiväärtused

* turvalisus, mängulisus ja lapse individuaalsusest lähtuv õppekasvatustöö: atraktsiooniderikas ja hoolitsetud õueala; mänguruum kaasaegse sisustusega; lapsest lähtuv õppekasvatustöö; eesmärgipõhine lapse arengu analüüsil põhinev planeerimine; lõimitud tegevused; suund õuesõppele; mänguline õppetöö läbi draamaõpetuse, looduse ja sportimise;
* kvalifitseeritud ja püsiv kaader:

aastaid koos töötanud professionaalne kaader, kes väärtustab oma tööd ning positiivseid majasiseseid suhteid;

* valmisolek meeskonnatööks:

initsiatiiv ja ideed leiavad toetust, vastutustunne, aktiivse kuulamise oskus, kõik võrdsed olenemata staatusest;

* loovus ja avatus uuendustele:

ideede julge ellu viimine, julgus esineda, avaldada arvamust.

## Mitmekultuurilisus lasteaias

Mitmekultuurilisus ühiskonnas on väga oluline. Sellele pööratakse tänapäeval tähelepanu ka koolieelsetes asutustes. Meie lasteaias käivad eesti- ja vene keelt kõnelevad lapsed.

Ka meie lasteaed on võtnud endale suuna, et olla valmis muukeelsete laste vastuvõtuks: olla sallivad, tolerantsed ja teadlikud ka muudest maailma kultuuridest ja traditsioonidest. Lasteaias peetakse üritusi eesti- ja slaavi rahvaste traditsioonides, milles osalevad kõik rühmad. Lastele pakub see suurt huvi ning läbi selle nad tutvuvad ka teiste rahvaste tavadega. Oleme lasteaias astunud ka pikema sammu kaugemate (muude) kultuuride territooriumile, et tutvustada lastele kuidas elatakse ja millega tegeletakse Itaalias, Iirimaal, Araabia Emiraatides, Bulgaarias, Jaapanis jm. Õpetajate vahel toimuvad huvitavad diskussioonid eri kultuuridest; lasteaias on korraldatud samateemalist näitust. On oluline, et ka õpetajad oleksid teadlikud sellise ühiskonna iseärasusest ja mõistaksid sellega seonduvaid mõisteid ühiselt.

Lasteaias käivatele koolieelikutele on võimaldatud soovi korral käia prantsuskeele tundides, mis toimuvad kaks korda nädalas ja said alguse 2014 aasta sügisest.

Lapse multikultuurilisele arengule on väga oluline see, et laps oskab hinnata oma vanemate kultuuri, kui ka see, et ta suudab elada teises kultuurikeskkonnas. Lapse vanemad peavad mõistma, et uus kultuur toob nende lapse ellu uusi väärtusi, traditsioone ja kombeid, kuid et samas tuleb tähtsustada ka oma kultuuri.

Ka Eesti lastele tuleb kasuks teha tutvust iga päev nende kõrval elavate rahvaste kultuuriga. Ainult see, mida me hästi tunneme võib saada meile oluliseks ja seeläbi väärtuslikuks.

Õppe-kasvatustegevust kavandades tuleb silmas pidada mitmekultuurilise hariduse põhimõtteid. Õpetaja kohuseks on luua kõigile lastele soodsad tingimused igakülgseks arenguks.

Erinevate kultuuride paremaks mõistmiseks kasutame lavastusmänge ja eri rahvaste muinasjutte, kuna just need kannavad endas tugevat kultuurilist sõnumit. Laialt on kasutust leidnud vene muinasjutud nagu „Kakuke”, „Kolm karu”, „Tareke”. Samas keskendume võrdselt ka eesti muinasjuttudele: „Leivakakuke”, „Rebase ja hundi lood”, „Piibelehe neitsi”, „Kulda suust”, „Siili ja jänese võidujooks” jt, mis kannavad endas olulist kultuurilist sõnumit teistest rahvustest laste jaoks.

Oluline on, et õpetaja valdab hästi teavet, mida ta lastele vahendab. Rääkides Eesti kultuurist, tavadest, tähtpäevadest ja kommetest, tuleks eesti lastele selgitada ka teisest kultuurist pärit laste tavasid, kombeid tähtpäevi ja pidusid. Õpetajad peavad lapse kultuuri ja keele vastu näitama üles lugupidamist, sest nende eeskujust sõltub, kuidas hakkavad üksteisesse suhtuma eri kultuuridest pärit lapsed.

# 2. Õppe- ja kasvatustöö

## Eesmärgid:

* lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on toetada laste kehalist, vaimset ja sotsiaalset, kõlbelist ja esteetilist arengut, kujundades eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks;
* soodustada laste kasvamist iseseisvaks, aktiivseks, vastutus- ja otsustusvõimeliseks isiksuseks, toetudes üldtunnustatud käitumisnormidele;
* anda lastele teadmisi, toetada lapse loomulikku huvi ning kujundada lastes vajalik teadmiste, oskuste ja vilumuste pagas edukaks kooliminekuks;
* tagada igale lapsele tema individuaalsust arvestades eduelamuse tunnetamine;
* toetada, vajadusel abistada ja nõustada vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel.

Õppe- ja kasvatustöös jätkame keskkonda hoidvate teadmiste õpetamist, kooliks ettevalmistuse järjepidevuse tagamist, laste sotsiaalse ja emotsionaalse arengu toetamist ja arendamist.

**Õppe- ja kasvatustöö põhisuunad Tarekese lasteaias:**

* Mitmekultuurilisus
* Tervise edendamine
* Teatrikunsti tutvustamine ja teatritegemise kogemuse pakkumine eri vanuses lastele
* Looduse ja rahvakultuuri tutvustamine läbi aastaaegade ringi.

**Eesmärkide seadmine rühma tasandil:**

* Lähtume eesmärkide seadmisel esmalt lapse arengu ja individuaalsete vajaduste välja selgitamisest.
* Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab pedagoog lapse arengutaset, vanust ning lapse huve. Lapse kasvades ja arenedes lähtutakse õppesisu valikul üldjuhul põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.
* Lähtume Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast
* Lähtume lasteaia põhiväärtustest
* Lähtume lasteaia põhisuundadest
* Õppetegevused toimuvad mänguliste komplekstegevustena

## Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad:

Keel ja kõne

Mina ja keskkond

Matemaatika

Kunst

Liikumine

Muusika

**Valdkonna eesmärkide saavutamiseks viiakse tegevusi läbi järgnevalt:**

|  |  |
| --- | --- |
| KUULAMINE JA SUHTLEMINE | Muinasjutud; vanasõnad; mõistatused; liisusalmid; rollimängud; jutustamine; laste jutustamine; lastekirjanduse ettelugemine; luuletuste päheõppimine; lavastusmängude mängimine; nukumängude mängimine; vestlemine; situatsioonimängud; viisakus; tähtedega tutvumine; arutlemine. |
| VAATLEMINE, VÕRDLEMINE, UURIMINE, ARVUTAMINE | Illustratsioonid; fotod; pildiraamatud; videod; looduslik materjal: (käbid, tammetõrud, kastanid, seened, aedviljad, puuviljad jms); vaatlused; õppekäigud: (metsa, mereranda, parki, linna mänguplatsile, linna, loodusrajadele); teiste lasteaedade külastamine; asutuste külastamine; arutlemine – vestlemine; katsete tegemine; mudelite ja plaanide tegemine; laste teatmeteoste kasutamine; mõõtmine; loendamine; võrdlemine; arvutamine; orienteerumine. |
| KODUKOHA LOODUSE JA KESKKONNA TUNDMA ÕPPIMINE | Aastaaegade muutumine; muutused taime- ja loomariigis; loodushoid ja kaitse; tavad seoses loodusega; puhas looduskeskkond; jääkmaterjal (sorteerimine); säästlikkus looduses; öö ja päeva vaheldumine; temperatuuri muutumine; tööd aias ja põllul; kodu- ja metsloomad; putukad; taimed; rahvakalendri tähtpäevad; kodumaja; koduõu; pere traditsioonid; elukutsed. |
| LOOVTEGEVUSED | Voolimine; joonistamine; maalimine; kleepimine; rebimine; meisterdamine; kaunistamine; sobitamine; trükkimine; kääridega lõikamine. |
| MÄNGIMINE, MUUSIKA JA PEOD | Rühmasisesed mängud; õuemängud; orienteerumismängud; lauamängud; ehitusmängud; rollimängud; fantaasiamängud; rütmimängud; äraarvamismängud; mängupeod; aastaaegade peod; rahvakalendri traditsioonid ja mängud; osavõtt ühistest linnapidudest (üritustest); laulmine; tantsimine; esinemine. |
| KULTUUR JA TRADITSIOONID | Eesti kultuur ja traditsioonid; emakeel; eri rahvaste kultuur ja traditsioonid; muinasjutud; tarbeesemed; riided; toidud; mängud; laulud; tantsud; eluviis; riigid; lipud; sümboolika; võõrkeeled; pillid; rahvused; hümnid. |
| TERVIS JA SPORT | Võistlusmängud; võimlemine; spordipäevad; olümpiamängud; õueõpe; ujumine; orienteerumine; tervisenädalad; spordi- ja mänguliste abivahendite kasutamine; pallimängud; kelgutamine; suusatamine; sotsiaalse keskkonna loomine: sõbralikkus, andestamine, reeglid; ohtude teadvustamine ja vältimine kodus, lasteaias, liikluses, teadliku tervisekäitumise kujundamine läbi õueürituste, spordi propageerimise, tervisliku toidu tutvustamise ning rahuliku turvalise kasvukeskkonna hoidmise. |

## Õppe- kasvatustöö sisu

**Õppeaasta traditsioonilised üritused ja teemad**

September: teadmistepäev;

 liiklusnädal;

 spordipäev staadionil;

 tervisepäev - orienteerumismäng;

 sügisnäitus;

 sügis aias ja metsas.

Oktoober: õpetajate päeva tähistamine;

 leivanädal;

 sügispidu õues – kolletamispäev;

 linnud ja loomad sügisel;

 ilmad sügisel.

November: poiste- ja isadenädal;

 mardipäev ja kadripäev;

 Eesti talurahvas, perekond;

 inimeste elu-olu vanasti;

 lasteaia sünnipäev.

Detsember: jõuluküünalde süütamine;

 talvekontsert;

 päkapikuaeg;

 jõulunäitus fuajees;

 jõulupeod.

Jaanuar: talispordiüritused;

 linnud ja loomad talvel;

 lõunamaa ja põhjamaa;

 „Mina ja minu tervis”.

Veebruar: vastlapäev;

 Maslenitsa nädal;

 sõbrapäev;

 vabariigi sünnipäev;

 kodumaa ja kodukoht;

 rahvalooming.

Märts: emakeelepäev;

 teatrikuu: tänapäeva teater ja näitlejad;

 rühmade lavastuste õppimine;

 naistepäev ja tüdrukute nädal;

 kevade tunnused looduses.

Aprill: naljapäev;

 südamenädala terviseüritused,

 rühmade esietendused;

 linnud ja loomad kevadel.

Mai: spordipäev;

 emadepäev;

 mets ja aas kevadel;

 kevadised tööd; koolieelikute lõpupidu.

SEPTEMBER

**Tere lasteaed. Liiklus**

Oma nimi, vanus, sünnipäev, aadress. Lasteaed – meie teine kodu, lasteaia aadress, nimi, orienteerumine majas ja selle ümbruses. Käitumine rühmas, toidulauas, üldruumides, tervitamine, tänamine – palumine jt viisakussõnade kasutamine.

Liiklus – eristada sõidu- ja kõnniteed, tutvustada nn sebrat – jalakäijate ülekäigu märki, tutvustada valgusfoori tulede tähendust, liiklusmärki „jalakäijad”, „jalgrattatee”, „lapsed teel”. Tutvustada ja täpsustada teadmisi liiklusvahenditest, ühissõidukireeglitest. Teada sõidutee ületamise viise. Anda teadmisi politsei tööst, töövahenditest, riietusest. Tutvustada kuidas liigutakse lasterühmaga tänaval. Tutvustada kuidas tegutseda liiklusõnnetuse korral.

**Sügis aias. Lilled**

Köögiviljad: kapsas, kõrvits, kurk, tomat, uba, hernes.

Juurviljad: porgand, peet, kaalikas.

Puuviljad: õun, pirn, ploom, kreek, kirss.

Nende kasvukohad, võrdlemine suuruse-, kuju-, värvuse järgi. Kasulikkus tervisele ja nende säilitamisvõimalused.

Eristada rohtu lilledest. Anda teadmisi lillede närtsimisest ja rohu kolletumisest. Lillede kasvuks vajalikud tingimused: vesi, valgus, soojus. Eristada sügislilli: saialill, aster, kress, gladiool. Teada lillede otstarvet: kinkimine, ruumi kaunistamine. Õitsev ja äraõitsenud lill, tutvustada sügisesi töid lilledega: lilleseemnete kogumine, taimede ümberistutamine pottidesse, lillemugulate- ja sibulate ülesvõtmine.

**Sügis põllul. Mihklipäev**

Mõiste põld. Täiskasvanute tööd põllul: künd, saagi koristamine. Mõiste öökülm. Suuremad sügistööd on maal kartulivõtmine ja viljakoristus. Meie põldudel kasvatatakse nisu, otra, rukist, kaera; nende võrdlemine. Sügistöödel vajalikud ametid: kombainer, autojuht, traktorist. Vilja teekond kodulauale: tehakse mannat, jahu, tangu. Leib, sai, kook. Küpsetame leiba, saia või kooki. Taimede osad: juur, vars lehed, õis, vili.

Tutvustada mihklipäeva kombestikku.

Hoidised. Nende valmistamine.

**Sügis metsas**

Tunda ja nimetada puuoksa, lehte, rohtu. Tunda lähiümbruses kasvavaid puid: kask, vaher, tamm, pihlakas, kastan, kuusk, mänd. Lehtede värvumine ja langemine. Leia õpitud puude lehti ja vilju. Tutvusta mahalangenud lehtede tähtsust puujuurtele, loomadele.

Erista metsmaasikat, mustikat, pohla, puravikku, pilvikut, kukeseent. Anda teadmisi metsas kasvavate marjade kasutamist toiduks. Kasvukoht. Tutvustada ja osata liigitada söödavat ja mürgist seent. Tunda kärbseseent kui mittesöödavat mürgist seent. Sügisene looduse ilu-värviküllus.

OKTOOBER

**Ilmad sügisel**

Ilmade muutumine: päike paistab harva, taevas on pilves, tihti sajab vihma, puhub vinge tuul. Mõiste tuul vihiseb. Loikude tekkimine. Päevade pikkus. Loodusnähtuste mõju inimesele: soojemalt riietumine, vihmavarjude kasutamine, ruumide kütmine.

Sügise üksikud etapid: varasügis ja hilissügis. Mõisted: tuuleiil, torm, hall, udu, põhja- ja lõunatuul. Tuule kasulikkus ja kahjulikkus. Udus liikumine.

**Linnud sügisel**

Rändlinnud: pääsuke, kuldnokk, kurg jt lendavad lõunasse. Kured kolmnurgas, kuldnokad parves, haned sirges rivis. Lindude kehaosad: pea, keha (sulgedega kaetud), tiivad, kaks jalga, saba, nokk. Paigallinnud : tihane, leevike, vares jt jäävad talveks siia.

**Loomad sügisel**

Loomad: karu, siil, maod, konnad valmistuvad talveks. Pesa soojustamine, karvkatte muutus (karv muutub tihedamaks ja muudab värvi). Tagavarade kogumine. Loomade kehaosad. Toitumisahel (taim, jänes, hunt).

NOVEMBER

**Isad ja vanaisad**

Isa osa perekonnas: tubli, tugev ja töökas, aitab ema. Ka lasteaed vajab isade abi. Vanaisad on isa – isa ja ema – isa. Elukutsed, kus töötavad mehed. Isadepäev on novembri teine pühapäev.

**Eesti talurahvas**

Vanad talumajad, majapidamine, koduloomad ja –linnud. Erinevused kaasajast: puudus elekter, masinad, sööginõud olid puust, mänguasjad isetehtud. Töötalud: põlluharimine, loomade karjatamine ja talitamine, ketramine, kudumine. Kõik elamiseks vajalik tehti ise: juust, või, leib, kangad jms. Vanade esemete ja riietuse võrdlemine kaasaegsetega.

**Suhted perekonnas**

Vanemad ja nende vanemad. Poiss (mees) hoiab ja kaitseb tüdrukut (naist). Pere hoolitseb laste eest. Osasaamine teiste rõõmust, aitamine mures (kurbus, hirm, viha jne). Igast olukorrast on väljapääs. Perekonna heaolu ja kodune hubasus sõltub kõigist pereliikmetest.

**Tööd ja toimetused**

Erinevad elukutsed: õpetaja, arst, autojuht, koristaja, sekretär jne. Tööl teenitakse raha, raha vajatakse toidu, riiete ostmiseks, kodu korrastamiseks, harrastustega tegelemiseks jne.

Kodused majapidamistööd: koristamine, pesu pesemine, triikimine, toidu valmistamine, aiatööd.

DETSEMBER

**Ettevalmistused jõuludeks**

Jõulud on oodatuim püha, algab talv. Pühade meeleolu loomine, kodu ja rühmaruumi kaunistamine, jõulukaunistuste meisterdamine. Jõulude ajal külastab lapsi Jõuluvana. Jõuluvana elab Lapimaal, kus on külm. Seal on polaaröö ja polaarpäev, virmalised, põhjapõdrad.

**Jõulumuinasjutt**

Kõik püüavad olla paremad, sõbralikumad, abivalmid, lahked, andestavad, viisakad, vaiksed. Päkapikud piiluvad akende taga, poetavad lastele sussi sisse maiustusi. Päkapikud on Jõuluvana abilised.

**Jõulud vanasti**

Jõuluaeg on toomapäevast kolmekuningapäevani. Jõulutoidud: verivorst, seapraad, hapukapsad, piparkoogid. Tuppa toodi õled.

Vanad eesti rahvamängud: köievedu, kotijooks jt. Lauldi ja ennustati (tina valamine). Maskeeriti end näärisokuks. Kuuske ehiti piparkookidega, õunte ja komidega.

JAANUAR

**Talvine mets**

Mets on vaikne ja valge, puhkab lumeteki all. Lehtpuud on raagus. Okaspuud: kuusk, mänd, kadakas on igihaljad. Männiokkad on pikad ja kahekaupa paaris. Kuuseokkad on lühemad ja ühekaupa kinnitatud. Kadaka okkad on lühikesed ja teravad. Kadakas on põõsas.

Veekogud on jääkaane all. Jää on külmunud vesi. Soojaga jää ja lumi sulavad.

**Linnud talvel**

Meil talvituvad linnud: tihane, leevike, varblane, tuvi. Linnu kehaosad: pea, nokk, keha, tiivad, jalad, saba. Keha katavad suled. Linnud lendavad. Linnud on erineva suuruse- ja värvusega. Talvel on lindudel raske toitu leida, nad vajavad inimeste abi. Lindudele võib anda saiapuru, tangu, seemneid, magedat pekki. Soolane toit on ohtlik, kuna raske on leida juua.

**Mina ja talvelõbud**

Talispordialad: uisutamine, suusatamine, kelgutamine. Värskes õhus viibimine on tervisele kasulik. Riietumine vastavalt ilmale: villased sokid, kindad, sall, müts. Spordialad, mida harrastavad ka täiskasvanud ja milles korraldatakse ülemaailmseid võistlusi: lumelauasõit, slaalom, iluuisutamine, jäähoki jt.

**Mina ja minu tervis**

Teada täpselt näo osi: silm ripsmetega, ninas on karvakesed, kõrvad, juuksed, kulmud, huuled, hambad, keel, nina. Nende funktsioonid ja tervishoid. Inimese siseorganid: kopsud, magu, süda jt. Et olla terve tuleb sportida, õigesti riietuda. Isiklik hügieen on selle vajalikkus. Õigesti toitumine on tervisele väga vajalik.

VEEBRUAR

**Kodupaik**

Minu kodune aadress. Kodupaiga vaatamisväärsused, sümboolika tutvustamine. Haapsalu linna suuremad asutused: haigla, linnavalitsus, pank, kool jm.

**Rahvuslik käsitöö ja mustrid**

Tutvustada erinevaid mustreid käsitöös ja eesti rahvariietes. Käsitöömeistrite loomingus kujutatud mustrid on võetud loodusest: lille-, lehe-, jälje- jm motiivid.

**Eesti Vabariik**

Kodumaa, isamaa, sünnimaa – maa, kus me sündisime. Meie elame Eesti Vabariigis, meie oleme eestlased, räägime eesti keelt. Meie pealinn on Tallinn. Eesti Vabariigil on oma lipp (sini-must-valge) ja vapp (kolm lõvi). Eesti Vabariiki esindab president, tema töökoht on Kadrioru lossis. Eesti Vabariigi riigikogu on Toompea lossis. Toompeal Pika Hermanni tornis lehvib Eesti lipp. Eesti rahvuslind on suitsupääsuke ja rahvuslill rukkilill. Eesti naaberriigid on Soome, Venemaa, Läti.

**Tuntud Eestlased**

Kuulsaid ja tuntud inimesi on kirjanike, sportlaste, näitlejate, poliitikute, lauljate, kunstnike, ettevõttejuhtide seas. Kuulsaks saab see, kes paistab silma millegi erilisega või toob kasu oma maale, rahvale.

Tuntumad eestlased: president Toomas Hendrik Ilves, peaminister Andrus Ansip, sportlased Erki Nool, Martin Müürsepp, Kristina Šmigun, Andrus Veerpalu jt. Heliloojad: Arvo Pärt, Veljo Tormis jt. Et saavutada head kuulsust, tuleb olla püüdlik, uudishimulik, õpihimuline, visa, terve jne.

MÄRTS

**Rahvalooming**

Rahvalooming on käsitöö, muistendid, vanasõnad, mõistatused, rahvaluule –laul, -tants. Suuline looming anti edasi jutustades ja lauldes, seda ei kirjutatud üles. Eesti rahvaeepos on „Kalevipoeg”. Kalev on rahvaluules vägilase nimi, iseloomustab suurust ja tugevust. Kalevipoega on kujutatud rahvuskangelasena, kes harib maad, ehitab linnuseid, võitleb kurjade võimudega ja välisvaenlaste vastu.

**Muinasjutt**

Muinasjuttude liigid: imemuinasjutt, loomamuinasjutt, kunstmuinasjutt, naljajutud, legendid. Muinasjuttudes sageli esinevad tegelaste paarid: kuningas – talupoeg, haldjas – nõid, loomad – linnud. Muinasjutud on enamasti õnneliku lõpu ja õpetliku sisuga.

**Teater**

Tuntumad Eestis: Estonia, Draamateater, linnateater, nukuteater.

Etenduste liigid: draama, ballett, ooper, operett, komöödia.

**Märts – kevadkuu**

Millest märkad kevade saabumist õues? Päike käib kõrgemalt, soojendab rohkem. Linnud laulavad, valmistavad pesa. Sulanud lume alt ilmuvad tärkavate taimede rohelised leheotsakesed, pajuurvad. Esimesed kevadlilled: lumikelluke, märtsikelluke, sinilill, koduaias hiljem nartsiss ja tulp. Kevadine püha on munadepühad, ka looduse ärkamise aeg. Kevadpühadele on iseloomulikud dekoratsioonid: jänesed, roheline muru, värvitud munad.

APRILL

**Linnurahva kevad**

Kevadel on kauem valge, päeval on juba soojem, kuigi ööd on veel külmad. Linnud – kevadkuulutajad: lõoke, kuldnokk, künnivares. Paigalinnud muutuvad kevade saabumisel elavamaks, hakkavad laulma, pesa tegema. Inimesed panevad üles pesakaste. Linnud on inimeste abilised, hävitavad kahjulikke putukaid aiast.

**Kevad metsas ja pargis**

Ilmade soojenedes puhkevad puudel pungad, okstel on „hiirekõrvad”. Metsa ja pargi erinevused. Puid ja taimi ei murta ilma põhjuseta. Nad on looduses kasulikud, toodavad hapniku. Päikese soojus äratab üles putukad: kärbsed, mesilased, liblikad, lepatriinud.

**Loomade kevad**

Kevadel ärkab talveunest karu, siil, konn, madu. Loomad hoiavad paaridesse, moodustavad „perekonna”, sünnivad pojad. Täiskasvanud loomade ja poegade erinevus. Loomade erinevad liikumisviisid: jooksevad, hüppavad, roomavad. Erinevad elupaigad.

**Veekogud**

Mõisted: oja, kraav, jõgi, järv, meri, ookean. Vees elavad kalad. Kalu on erineva suuruse-, kuju- ja värvusega. Kala kehaosad: pea, keha, saba, uimed (liikumiseks), lõpused (hingamiseks). Kala keha katavad soomused.

Konn on kahepaikne, ta elab nii vees kui maal. Vees kasvavad taimed: kõrkjad, vetikad jt veetaimed.

MAI

**Tööd ja tegemised kevadel**

Kevadel tehakse õues koristustöid, riisutakse õued, põletatakse prahti. Kulu põletamine on ohtlik, võib tekkida tulekahju: hävivad rohus elavad putukad ja lindude pesad. Maal tehakse põllutöid: küntakse põldu, kaevatakse peenramaad, külvatakse seemneid, istutatakse taimi, pannakse maha kartuleid. Mõisted: aiamaa ja põllumaa; aiatööriistad ja põllutöömasinad.

**Emadepäev**

Igal lapsel on ema. Ema on elu andja, laste kasvataja ja hoidja. Inimeselaps on sündides abitu ja vajab ema hoolt. Emal on tähtis roll perekonnas. Emadepäev on pidupäev kogu perele.

**Lasteaed ja kool**

Lapsed käivad lasteaias mängimas ja õppimas. Mida sina oled selle aasta jooksul õppinud, uut teada saanud? 7-aastaselt lähevad lapsed kooli. Koolis käiakse õppimas. Koolis on tunnid. Tunnis peab istuma vaikselt ja kuulama, mida õpetaja õpetab.

**Lõpupidu**

Algab suvepuhkus. Lasteaiast lahkumine. Suvi, suveilm, loodus suvel ja suverõõmud.

# 3. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Lasteaed on avatud 7.00 – 19.00, hommikul 7.00 – 7.30 ja õhtul 17.30 - 19.00 töötab valverühm.

Õppe- ja kasvatustegevusi viivad läbi rühmaõpetajad, neid abistavad õpetajaabid. Igas rühmas töötab alates 2014.a. septembrist üks õpetaja ja kaks õpetaja abi, neist üks abi õppe- ja kasvatustöö alal.

Täiendavalt tegelevad lastega muusikaõpetaja, liikumisõpetaja ja logopeed. Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimiseks kasutatakse üldõpetuse põhimõtet, kus kõik õpetusvaldkonnad seotakse ühtseks tervikuks. Õpetuse aluseks on kodulooline printsiip. Õpetatavad teemad valitakse kodukoha elust ja loodusest kooskõlas aastaaegade vaheldumisega, nendega seostatakse ka kujutavad tegevused. Üksiku teema käsitluse pikkus sõltub laste vanusest ja teema sisust.

* Rühmade tegevuse aluseks on lasteasutuse tegevus- ja õppekava.
* Tegevuskava koostamisel arvestatakse lasteaia õppe- kasvatustöö eesmärke, rühma vanuselist ja soolist koosseisu, laste arengutaset, lasteasutuse materiaalseid võimalusi ning lastevanemate soovi.
* Õppetegevused rühmades viiakse läbi integreeritult erinevate valdkondade vahel.
* Konkreetsed tegevused ja mängud seovad tervikuks lapse elu ja ümbritsevat keskkonda.
* Planeerimisel jälgitakse, et kõiki tegevusi kasutatakse maksimaalselt lapse kehaliseks, vaimseks ja sotsiaalseks arendamiseks, oskuste kujundamiseks, erinevate õppe- ja kasvatustegevuste valdkondadesse kuuluvate teadmiste edastamiseks.
* Tegevusi planeeritakse nii, et lapsel oleks võimalik teha valikuid. See õpetab last iseseisvalt tegutsema, oma tegevust vajadusel korrigeerima ja tegevuse tulemuste eest vastutama.
* Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.
* 6 – 7aastaste laste päevakavas on tegevusi, mis soodustavad sisseelamist kooliellu. Enam tähelepanu pööratakse psüühiliste protsesside: mälu, kujutluste, taju, mõtlemise arendamisele ja õppimise alusoskuste: vaatlus- ja kuulamisoskuse, loendamis-, võrdlemis-, järjestamis-, mõõtmis- ja rühmitamiseoskuse kujundamisele.
* Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab 31. augustini.
* Õpetaja poolt kavandatud õppetegevusi viiakse läbi septembri 15. kuupäevast kuni 31 maini. Kaks esimest septembri nädalat on arvestatud laste kohanemiseks rühmas ja eelmisel aastal õpitu kordamiseks, samuti lapse arengu uurimise mängu läbiviimiseks. Suvekuudel on peamiseks tegevuseks mäng ning tegevuste planeerijateks on lapsed. Rühmaõpetajad on samal ajal vaatlejad, kes sekkuvad laste tegevusse vaid vajadusel.
* Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel esitatakse kavandatava perioodi (nädal, kuu vm) eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab pedagoogil teha vajadusel muudatusi.
* Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas keskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega. Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse võimalusel loomulikus keskkonnas.
* Tegevuskoha valikul arvestatakse nii üldisi kui ka valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärke, eri valdkondade sisude ja tegevuste lõimimist, tegevusteks vajalikke vahendeid ning pedagoogide ja personali kaasamist.
* Suveperioodil vastavalt Linnavalitsuse korraldusele määratakse kollektiivpuhkuse ajaks valvelasteaed. Korralduse puudumisel töötab lasteaed hoolekogu poolt kinnitatud otsusel.
* Haiguspuhangutel ja koolivaheaegadel võimaldatakse lastele enam vabategevust.
* Võimalusel viiakse õppetegevusi läbi õues.

# 4. Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted, sealhulgas korraldus

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Pedagoogid viivad vaatlusi läbi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

Vähemalt üks kord õppeaastas viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguvestluse, mis:

 1) annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest arenguvestlusel (arengu hindamise tabelid vt Lisa);

 2) selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.

Lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

Lapse arengu hindamise meetodid Haapsalu Lasteaias Tareke:

* Lapsele koostatakse individuaalne arengumapp, kus säilitatakse aastate lõikes mõned kunstitööd, ankeedivastused, jutustused või muud rühmaõpetaja ning lapse valitud olulised tööd.
* Iga õppeaasta alguses, septembrikuul viiakse kõigi 3a ja vanemate lastega läbi arengu uurimise mäng, mille tulemused kantakse vastavasse tabelisse ning millega saab tutvuda ka lapsevanem.
* Lapse üldoskuste (sotsiaalsete, mänguoskuste ja enesekohaste oskuste) hindamine viiakse läbi iga aasta oktoobris-novembris, kasutades kindlaksmääratud arengutabeleid.
* Lapse füüsilise arengu hindamise viivad läbi liikumisõpetaja ja tervishoiutöötaja.
* Koolieelikutele koostatakse viimase õppeaasta märtsikuul koolivalmiduskaart.
* Arenguvestlused peredega võimaldavad saada täpsemat infot lapse huvide ja arengu kohta väljaspool lasteaias viibimise aega.

# 5. Erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus

Erivajadusega laps on laps, kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas.

Erivajadustega lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor.

Vajadusel koostavad rühma pedagoogid õppeaasta algul koostöös logopeedi/eripedagoogi jt spetsialistidega ning lapsevanemaga lapsele individuaalse arenduskava. Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse kokkuvõte individuaalse arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest.

Lasteasutus toetab erineva keelelise ja kultuurilise taustaga peret lapsele oma keele ja kultuuri tutvustamisel ning eesti keele ja kultuuri väärtustamisel.

Lapsele, kelle kodune keel ei ole eesti keel, tagatakse eesti keele õpe.
Mitte-eesti kodukeelega lapsed omandavad rühmas eesti keele lõimitud tegevuste kaudu, millele võib lisanduda eesti keele tugiõpe.

Eesti keele õppe eeldatavate tulemuste kavandamisel arvestatakse nii laste arengutaset, vanust kui ka eesti keele õppe mahtu ning metoodikat.

Enamasti märkab lapse eripära või erivajadust esmalt rühmaõpetaja või lapsevanem. Rakendub esmane koostöö ning läbi lapse arengu uurimise püstitatakse eesmärgid edasiseks tööks. Vajadusel kaasatakse rühmapersonali ning pere koostöösse ka lasteaia logopeed, tervishoiutöötaja või psühholoogiline nõustaja.

Kui esmatasandile on tarvis lisatoetust, suunatakse laps nõustamisele Läänemaa Rajaleidja keskusesse.

Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne õppekava.

Koostöövormid erivajadustega lapse arengu toetamiseks Haapsalu Lasteaias Tareke:

* Individuaalsed vestlused perega või arenguvestlused;
* Menüü koostamisel võimaldatakse allergia või toitumishäirega lapsele alternatiivseid valikuid;
* Logopeediline tugi nii eesti kui vene keeles;
* Eripedagoogi individuaalsed tegevused;
* Lapsele pakutakse organiseeritud ühistegevuses lisaselgitusi ning võimaldatakse kauem tegutseda;
* Lapsele pakutakse vajadusel õpetaja individuaalset 1:1 tuge ning rühmaruumide organiseerimisel arvestatakse, et lapsel oleks võimalus eralduda suurest grupist ja omaette või paarikaupa tegutseda;
* Lapsele antakse lihtsustatud ülesandeid või keerulisemaid lisaülesandeid;
* Eesti keelest erineva kõnekeelega lapsele pakutakse vajadusel emakeelset tuge, eesti õppekeelega rühmas tõlget, selgitusi läbi piltmaterjali ja kehakeele.
* Vajadusel ja võimalusel on erivajadusega laps rühmas tugiisikuga, kes teeb õpetajaga järjepidevat koostööd.

# 6. Lapsevanematega koostöö põhimõtted ja korraldus

Lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Pedagoog teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest. Pedagoog loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes.

Lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lasteasutuse tegevusele.

Lasteaias tegutseb lapsevanemate hoolekogu, kuhu kuuluvad esindajad igast rühmast, õpetajate ning Linnavalitsuse esindajad.

Koostöövormid lapsevanematega lasteaias Tareke:

* Vähemalt kord õppeaastas toimub lapsevanemate koosolek
* Igapäevane suuline infovahetus rühma tasandil
* Rühmapersonal on valmis vastama küsimustele ja vajadusel suunama abivajaja edasi juhtkonna poole
* Infostendid rühmades ja koridorides
* Õppe-kasvatustööd tutvustavad stendid rühmades
* Lasteaia koduleht on päevakajaline ja võimaldab hankida infot kodukorra, sündmuste, dokumentide kohta, tutvuda uudistega.
* Rühmades toimuvad arenguvestlused lapsevanematega
* Toimuvad peod jm üritused koos peredega
* Lapsevanemad on kaasatud pereürituste või väljasõitude planeerimise ja organiseerimise protsessi, abistavad organiseerijana või ürituse läbiviimisel
* Koostöös rühmapersonaliga abistavad pered mitmesuguse jääkmaterjali toomisel, mida saab kasutada meisterdamisel või mängudes.
* Iga õppeaasta lõpus viiakse läbi tagasiside küsitlused, mille tulemusi analüüsitakse ja tutvustatakse personali ning lapsevanemate koosolekutel.

# 7. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava kuulub läbivaatamisele igal õppeaastal septembrikuu jooksul.

Ettepanekud õppekava täiustamiseks arutatakse läbi pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus.

Õppekava muudatused kinnitab lasteaia direktor.

# 8. Lisa

**3 – 4aastaste laste arengu hindamise tabel**

LAPSE NIMI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LAPSE SÜNNIAEG: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TÄITMISE KUUPÄEV: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mida laps oskab** | **+ / - / v** | **+ / - / v/ - /** | **Märkused, kommentaarid** |
| Laps oskab leida pildilt õpetaja poolt häälitud sõna |  |  |  |
| Laps tunneb ja nimetab kõiki põhivärve |  |  |  |
| Laps tunneb oranži, lillat, pruuni |  |  |  |
| Laps häälib häälikuid õigesti |  |  |  |
| Laps oskab nimetada erinevusi pildil |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *suur – väiksem – veel väiksem* |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *väike – suurem – veel suurem* |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *on suurem kui; on väiksem kui* |  |  |  |
| Laps oskab esemeid rühmitada värvi / suuruse järgi |  |  |  |
| Laps oskab loendada 3ni |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *üks* ja *palju* |  |  |  |
| Laps oskab nimetada ööpäeva osi (*päev* ja *öö*) |  |  |  |
| Laps oskab jutustada pildijärgi oma kogemuste põhjal |  |  |  |

**4 – 5aastaste laste arengu hindamise tabel**

LAPSE NIMI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LAPSE SÜNNIAEG: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TÄITMISE KUUPÄEV: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mida laps oskab? | + / - / v | + / - / v | Märkused, kommentaarid |
| Laps tunneb ära õpetaja poolt häälitud sõna |  |  |  |
| Laps oskab nimetada esimest häälikut |  |  |  |
| Laps oskab häälida 2-4häälikulist sõna |  |  |  |
| Laps teab mõistet *ümmargune* |  |  |  |
| Laps teab mõistet *kandiline* |  |  |  |
| Laps leiab pildilt *ringi* ja *ruudu*, *kolmnurga* |  |  |  |
| Laps oskab nimetada *erinevusi* pildil |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *kõrge – madal* ning oskab võrrelda |  |  |  |
| Laps tunneb ja nimetab kõiki *värve* ja *värvitoone* |  |  |  |
| Laps saab aru mõistetest *laiem* – *kitsam* (õpetaja abiga) |  |  |  |
| Laps oskab järjestada esemeid *suuruse* järgi |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *suurem – väiksem – keskmine*; (on suurem kui / on väiksem kui) |  |  |  |
| Laps oskab *loendada 6ni*, oskab leida vastava arvu esemeid |  |  |  |
| Laps oskab nimetada erinevaid ööpäeva osi *(hommik, lõuna, õhtu, öö)*, nende järjekorra |  |  |  |
| Laps oskab moodustada *hulki* |  |  |  |
| Laps oskab leida hulka mittekuuluva eseme |  |  |  |
| Laps oskab järjestada – *on pikem kui / on lühem kui* |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *ees – taga*  |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *üleval – all*  |  |  |  |
| Laps tunneb pildilt ära kirjeldatava eseme |  |  |  |
| Laps oskab pildi järgi lauseid moodustada |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *eile – täna - homme* |  |  |  |

**5 – 6aastaste laste arengu hindamise tabel**

LAPSE NIMI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LAPSE SÜNNIAEG: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TÄITMISE KUUPÄEV: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mida laps oskab? | + / - / v | + / - / v | Märkused, kommentaarid |
| Laps oskab nimetada *esimest / viimast* häälikut |  |  |  |
| Laps oskab nimetada *häälikute arvu* sõnas |  |  |  |
| Laps oskab öelda oma aadressi |  |  |  |
| Laps näitab ja nimetab *ruutu* |  |  |  |
| Laps näitab ja nimetab *kolmnurka* |  |  |  |
| Laps näitab ja nimetab *ristkülikut* |  |  |  |
| Laps näitab ja nimetab *ringi* |  |  |  |
| Laps oskab nimetada *erinevusi* pildil |  |  |  |
| Laps tunneb ja nimetab kõiki *värve* ja *värvitoone* |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *kõrgem - madalam* |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *laiem - kitsam* |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *esimene, viimane* |  |  |  |
| Laps oskab *järjestada* suuruse järgi |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *suurem – väiksem - keskmine* |  |  |  |
| Laps oskab leida *paarilise suuruse* järgi |  |  |  |
| Laps oskab leida *paarilise värvi* järgi |  |  |  |
| Laps oskab nimetada *4 aastaaega* ja teab nende järjekorda ning iseloomulikke tunnuseid |  |  |  |
| Laps oskab nimetada erinevaid ööpäeva osi *(hommik, lõuna, õhtu, öö)*, nende järjekorda |  |  |  |
| Laps oskab nimetada *nädalapäevi* ja teab nende järjekorda |  |  |  |
| Laps oskab *loendada 12ni* |  |  |  |
| Laps oskab *moodustada hulki* |  |  |  |
| Laps eristab *paremat ja vasakut* poolt |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *rohkem – vähem – ühepalju*  |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *pikem - lühem* |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *ees - taga* |  |  |  |
| Laps leiab *kirjeldatud eseme pildil* |  |  |  |
| Laps oskab *kirjeldada* eset pildilt |  |  |  |
| Laps oskab *vastata küsimustele* pildi kohta |  |  |  |
| Laps oskab  *jutustada* pildi järgi |  |  |  |
| Laps tunneb numbreid *1 – 10*  ja oskab leida vastava arvu esemeid |  |  |  |
| Laps oskab kirjutada oma nime |  |  |  |

**6 – 7aastaste laste arengu hindamise tabel**

LAPSE NIMI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LAPSE SÜNNIAEG: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TÄITMISE KUUPÄEV: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mida laps oskab? | + / - / v | + / - / v | Märkused, kommentaarid |
| Laps teab oma *sünnipäeva* |  |  |  |
| Laps oskab nimetada *nädalapäevi* ja teab nende järjekorda |  |  |  |
| Laps oskab nimetada *erinevusi* pildil |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *kõrgem - madalam* |  |  |  |
| Laps teab mõistet *laiem - kitsam* |  |  |  |
| Laps nimetab kõiki *värve* ja *värvitoone* |  |  |  |
| Laps näitab ja nimetab *ruutu* |  |  |  |
| Laps näitab ja nimetab *kolmnurka* |  |  |  |
| Laps näitab ja nimetab *ringi* |  |  |  |
| Laps näitab ja nimetab *ristkülikut*, oskab öelda, mille poolest erinevad ruut ja ristkülik |  |  |  |
| Laps oskab öelda oma *aadressi* |  |  |  |
| Laps oskab *nimetada esimest / viimast häälikut* |  |  |  |
| Laps oskab öelda *häälikute arvu sõnas* |  |  |  |
| Laps oskab *järjestada* suuruse järgi |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *suurem – väiksem – keskmine*  |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *esimene, viimane, eelviimane* |  |  |  |
| Laps tunneb numbreid 1 – 10ni |  |  |  |
| Laps oskab liita ja lahutada 5 piires, teab märke +, - , =  |  |  |  |
| Laps oskab nimetada *4 aastaaega* ja teab nende järjekorda ning iseloomulikke tunnuseid |  |  |  |
| Laps oskab nimetada erinevaid ööpäeva osi (*hommik, lõuna, õhtu, öö*), nende järjekorda |  |  |  |
| Laps teab *täis- pooltundi* |  |  |  |
| Laps oskab moodustada *hulki*, öelda, *mitme võrra* on üks hulk suurem, ja hulki *võrdsustada* |  |  |  |
| Laps eristab *vasakut* ja *paremat* poolt |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *pikem - lühem* |  |  |  |
| Laps teab mõisteid *ees - taga* |  |  |  |
| Laps *loeb* kokku sõna ja leiab vastava pildi |  |  |  |
| Laps leiab *kirjeldatud eseme pildilt* |  |  |  |
| Laps oskab *kirjeldada* eset pildilt |  |  |  |
| Laps oskab *vastata küsimustele* pildi kohta |  |  |  |
| Laps oskab *jutustada* pildi järgi |  |  |  |
| Laps oskab *kirjutada oma nime* |  |  |  |